



**Prévention**<sup>™</sup>  
Fondation Lucie  
et André Chagnon

**Visons  
bien  
visons  
loin**

LES 2<sup>es</sup> RENCONTRES  
INTERRÉGIONALES  
SUR LA **PERSÉVÉRANCE**  
ET LA **RÉUSSITE SCOLAIRES**

**Leger**  
MARKETING

*La valorisation de la diplomation, la  
persévérance scolaire et le plan d'action  
« L'école j'y tiens » au Québec*

**Montérégie**

Octobre 2011

Projet 12989-012

# L'intelligence Marketing

**Léger**  
MARKETING

- Léger Marketing est la plus importante firme de recherche marketing et de sondages à propriété canadienne avec plus de 600 professionnels travaillant à ses bureaux au Canada et aux États-Unis.
- Léger Marketing est le partenaire nord-américain du plus important réseau mondial de recherche Worldwide Independent Network (WIN) of Market Research.





## Canada

Montréal

Québec

Toronto

Ottawa

Edmonton

Calgary

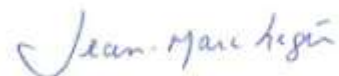
## États-Unis

Philadelphie, PA

Denver, CO

Tampa, FL

Nous sommes fiers de vous présenter ce rapport de recherche qui a été réalisé selon les normes rigoureuses de qualité de notre entreprise et de l'Association canadienne de recherche et d'intelligence marketing (ARIM). Nous sommes persuadés que cela répondra à vos préoccupations et nous espérons avoir le privilège de vous servir de nouveau dans un avenir rapproché.



Jean-Marc Léger  
Président

La plus importante  
firme de recherche  
marketing et de sondages  
à propriété canadienne

# TABLE DES MATIÈRES

Contexte et objectifs	6
Méthodologie	8
Faits saillants	10
Résultats détaillés	13
1. Les problèmes au sein de la société québécoise	14
2. L'importance accordée à l'éducation	16
3. Connaissance et importance du phénomène du décrochage scolaire	18
4. Perceptions et attitudes vis-à-vis de l'éducation et du décrochage scolaire	24
5. Notoriété de l'initiative « L'école j'y tiens » et efficacité perçue des mesures	33
6. La lutte au décrochage scolaire	37
Profil des répondants	44



CONTEXTE  
ET OBJECTIFS



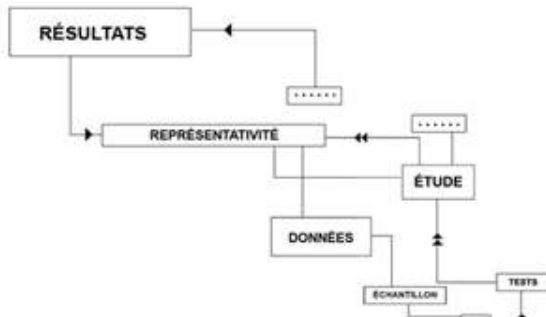
contexte  
objectifs  
objectifs



## CONTEXTE ET OBJECTIFS

---

- La Fondation Lucie et André Chagnon a mandaté Léger Marketing pour sonder les Québécoises et les Québécois au sujet de **la valorisation de la diplomation, de la persévérance scolaire et de la stratégie d'action « L'école j'y tiens »**, du ministère de l'Éducation du gouvernement du Québec.
- **Plus précisément, les objectifs de cette étude étaient les suivants :**
  - Situer la persévérance scolaire en relation avec les autres enjeux majeurs de la société Québécoise.
  - Connaître l'importance relative de la scolarisation au Québec, et pour le Québec par rapport au reste du Canada
  - Évaluer le niveau de connaissance et d'importance accordé au problème du décrochage scolaire ;
  - Connaître les perceptions et les attitudes vis-à-vis de l'éducation et du décrochage scolaire ;
  - Mesurer l'appui de la population aux différentes mesures du plan d'action « L'école j'y tiens »;
  - Connaître la perception vis-à-vis de divers moyens et des acteurs favorisant la lutte au décrochage scolaire.





## MÉTHODOLOGIE

---

### Comment?

- Sondage en ligne

### Qui?

- 2032 Québécoises et Québécois âgés de 15 ans et plus et capables de s'exprimer en français ou en anglais, dont 279 répondants en Montérégie.
- Des quotas d'échantillonnage ont été fixés afin d'assurer une représentation adéquate de chacune des 16 régions administratives du Québec.

### Quand?

- Du 13 au 18 septembre 2011

### Notes au lecteur:

- Les données ont été pondérées en fonction de l'âge, du sexe, de la région, de la langue maternelle, de la scolarité et du fait d'avoir ou non des enfants, afin d'assurer la représentativité de l'échantillon, selon les dernières données de Statistiques Canada. **Ainsi, le profil sociodémographique des répondants de chaque région à l'étude est représentatif de la réalité** (par exemple, si dans une région, on obtient 70% de répondants hommes et 30% de répondants femmes, le poids des répondants hommes est ajusté afin de refléter leur poids réel, soit 49% de la population.)
- Les chiffres présentés en **rouge** et **vert** dans les tableaux font état de résultats significativement inférieurs ou supérieurs entre les régions à l'étude.
- Le genre masculin est utilisé dans le texte afin d'en simplifier la lecture.



## FAITS SAILLANTS



## FAITS SAILLANTS

- Le décrochage scolaire est un enjeu majeur pour les Québécois.
- Plus de 60 % des Québécois sont touchés personnellement par le problème du décrochage scolaire.
- Davantage de Québécois se disent préoccupés par le décrochage au secondaire qu'il y a deux ans.
- Dans la tête des Québécois, l'obtention du DES avant l'âge de 20 ans est l'apanage de 61% des jeunes.
- Le taux acceptable de diplomation serait, aux yeux des Québécois, de l'ordre de 81%.
- Les Québécois accordent plus d'importance à la formation postsecondaire qu'il y a deux ans.
- Le Québec valorise maintenant l'éducation autant que dans le reste du Canada.
- Au-delà de l'emploi, l'obtention d'un diplôme d'études secondaires contribue au bien-être et au développement global d'une personne.
- La prévention est au cœur de la lutte au décrochage.
- Les causes de décrochage scolaire sont, non seulement l'affaire des parents, mais AUCSI celui des élèves, de l'enseignement et de la société en général.
- Sans surprise, les acteurs les plus importants dans la lutte au décrochage sont les parents, les enseignants et les élèves eux-mêmes.
- 4 mesures de «L'école, j'y tiens» se démarquent du lot: le dépistage précoce, l'intervention au secondaire, la transition vers la formation professionnelle et la mobilisation de la société.



## FAITS SAILLANTS

### PARTICULARITÉS RÉGIONALES\* – MONTÉRÉGIE

#### Les habitants de la Montérégie...

- ...sont plus nombreux à se dire préoccupés par le système de santé, la pauvreté et la violence (p. 15).
- ...sont plus nombreux à croire que le DES permet de jouer un rôle actif dans sa communauté (p. 26).
- ...seraient moins nombreux à appuyer leur enfant si ce dernier choisissait de faire une formation professionnelle au secondaire (p. 27)
- ...sont moins nombreux à croire que l'amélioration du système d'éducation et la lutte au décrochage passe une plus grande implication des parent (p. 31).

2005	25%
2006	35%
2007	36%
2008	48%
2009	55%
2010	80%
2011	85%

2012 2013 2015

+40%

+10%

## ANALYSE DÉTAILLÉE DES RÉSULTATS





# 1. Les problèmes au sein de la société québécoise

# Les problèmes au sein de la société québécoise

**Le décrochage scolaire et les faiblesses du système d'éducation arrivent aux 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> rangs des problèmes de la société québécoise.**

**Q1a-h. Voici huit problèmes que l'on retrouve au sein de la société québécoise. Pour chacun, veuillez évaluer le niveau d'importance de ces problèmes dans la société québécoise à votre avis.** Pour ce faire, veuillez indiquer une note de 1 à 10 sur 10, où « 1 » signifie que ce problème n'est pas du tout important et « 10 » signifie que c'est un problème très important dans la société québécoise.

Base : Tous les répondants

<b>Importance perçue des problèmes (Notes de 7 à 10 sur 10)</b>	<b>Moyenne nationale</b>	<b>Montréal</b>
<b>n=</b>	2032	279
<b>Les problèmes dans le système de santé</b>	92%	<b>95%</b>
<b>Le décrochage scolaire</b>	85%	85%
<b>Les faiblesses dans le système d'éducation</b>	84%	84%
<b>Le niveau de taxation et d'impôts</b>	79%	82%
<b>La pauvreté</b>	78%	<b>83%</b>
<b>La violence</b>	75%	<b>82%</b>
<b>Le chômage</b>	71%	75%
<b>Les changements climatiques</b>	68%	71%

## 2. L'importance accordée à l'éducation

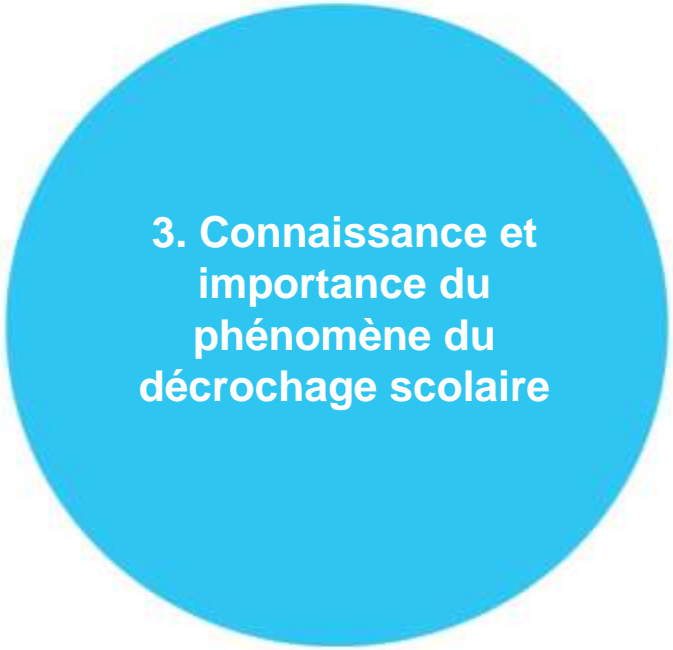
# L'importance accordée à l'éducation

L'importance de l'éducation ne fait aucun doute dans la tête des Québécois.

Q2a-d. Selon vous, est-il important ou non...

Base : Tous les répondants

<b>Importance accordée à l'éducation (Total Extrêmement et Assez important)</b>	<b>Moyenne nationale</b>	<b>Montréal</b>
<b>n=</b>	<b>2032</b>	<b>279</b>
<b>D'assurer une bonne connaissance de la lecture, de l'écriture et des mathématiques</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>
<b>D'acquérir les habiletés pouvant mener à l'obtention d'un bon emploi</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>
<b>De développer une attitude disciplinée par rapport aux études</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>
<b>D'acquérir les habiletés permettant de fréquenter un collège ou une université</b>	<b>92%</b>	<b>93%</b>



**3. Connaissance et  
importance du  
phénomène du  
décrochage scolaire**

# Attitude antérieure à l'égard de l'apprentissage et de l'école

## La majorité des Québécois ont eu une expérience positive à l'école

Q3. En vous rappelant vos expériences de l'école primaire et secondaire, diriez-vous que vous... ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
<b>n=</b>	2032	279
<b>TOTAL Aimait l'école</b>	75%	77%
aimiez beaucoup aller à l'école	30%	27%
aimiez assez aller à l'école	45%	50%
<b>TOTAL N'aimait pas l'école</b>	24%	23%
n'aimiez pas vraiment aller à l'école	20%	20%
n'aimiez pas du tout aller à l'école	4%	3%
Je ne sais pas	0%	0%

# Expérience personnelle avec le décrochage (amis, collègues, familles, etc.)

## 2 Québécois sur 3 sont touchés personnellement par le problème du décrochage scolaire.

Q5A. Connaissez-vous quelqu'un dans votre entourage qui est ou a été directement touché par le décrochage scolaire (l'enfant d'un ami, d'un collègue de travail, d'un membre de la famille, etc.) ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
<b>n=</b>	2032	279
<b>Oui</b>	60%	62%
<b>Non</b>	36%	36%
<b>Je ne sais pas</b>	3%	2%

# Bruit dans l'entourage au sujet du décrochage scolaire

La plupart des Québécois entendent parler du décrochage scolaire dans leur entourage.

Q5b. Autour de vous, entendez-vous parler des décrocheurs ou du décrochage scolaire ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
<b>n=</b>	2032	279
<b>TOTAL SOUVENT/PARFOIS</b>	70%	69%
<b>Souvent</b>	24%	21%
<b>Parfois</b>	47%	48%
<b>TOTAL RAREMENT /JAMAIS</b>	29%	31%
<b>Rarement</b>	24%	25%
<b>Jamais</b>	5%	6%
<b>Je ne sais pas</b>	0%	0%

# Estimation du taux de diplomation

Selon les Québécois, l'obtention du DES avant l'âge de 20 ans est l'apanage de 61% des jeunes. Or, un taux acceptable de diplomation, aux yeux des Québécois, serait de 81%.

Q6. D'après vous, environ quel pourcentage de jeunes obtiennent leur diplôme d'étude secondaire avant l'âge de 20 ans ?

Q7. En sachant qu'aucune société ne sera jamais parfaite dans ce domaine, quel serait un pourcentage acceptable de taux de diplomation (l'obtention du diplôme d'études secondaires) avant l'âge de 20 ans pour le Québec ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
n=	2032	279
Pourcentage moyen d'obtention du DES avant 20 ans	61%	60%
Pourcentage moyen ACCEPTABLE d'obtention du DES avant 20 ans	81%	81%


# Les causes perçues du décrochage scolaire

La valorisation de l'éducation par la société est perçue comme un facteur important de la persévérance, de même que l'implication parentale et les causes liées aux difficultés de l'élève.

Q8A-J. Quel degré d'importance accordez-vous à chacun des facteurs suivants comme CAUSE du décrochage scolaire sur une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire que ce facteur n'est pas du tout une cause importante et « 10 » veut dire que ce facteur est une cause extrêmement importante.

Base : Tous les répondants

<u>Importance perçue des causes du décrochage</u> (Note moyenne sur 10)	Moyenne nationale	Montréal
n=	2032	279
Peu d'implication des parents dans le vécu scolaire de leur enfant	8,4	8,4
Peu d'importance accordée par la famille à l'instruction	8,3	8,3
Attitude de l'élève face à l'école	8,2	8,2
Les difficultés d'apprentissage de l'élève	8,1	8,2
Problèmes personnels et de comportement	8,1	8,2
Faible niveau des aspirations scolaires du jeune	7,8	8
Lacune au niveau des méthodes d'enseignement	7,7	7,6
Le redoublement ou le retard scolaire	7,4	7,5
Le fait que notre société ne valorise pas l'éducation et la persévérance scolaire	7,4	7,5
Le jeune veut travailler pour acquérir des biens (ex: auto, techno, moto, etc.)	7,3	7,1



## 4. Perceptions et attitudes vis-à-vis de l'éducation et du décrochage scolaire

# Préoccupation à l'égard du décrochage scolaire

La majorité des Québécois se disent davantage préoccupés par le décrochage au secondaire qu'il y a deux ans.

Q9. Êtes-vous préoccupé par le décrochage scolaire au secondaire ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
<b>n=</b>	2032	279
<b>TOTAL OUI</b>	79%	83%
<b>Beaucoup</b>	30%	36%
<b>Assez</b>	48%	47%
<b>TOTAL NON</b>	21%	17%
<b>Peu</b>	18%	16%
<b>Pas du tout</b>	3%	1%
<b>Je ne sais pas</b>	1%	0%

# Pertinence du diplôme d'études secondaires

**Le DES est surtout utile pour trouver du travail et gagner sa vie correctement.**

Q10A-F. Pensez-vous que le fait d'avoir un diplôme d'études secondaires est très, assez, peu ou pas du tout utile pour une personne quand il s'agit de...?

Base : Tous les répondants

<b>Utilité du DES pour...</b> (Total Très ou Assez utile)	Moyenne nationale	Montréal
<b>n=</b>	2032	279
<b>...se trouver un bon travail</b>	95%	97%
<b>...bien gagner sa vie</b>	94%	96%
<b>... bien accompagner ses enfants plus tard à l'école</b>	91%	91%
<b>...avoir une bonne estime de soi</b>	91%	94%
<b>...jouer un rôle actif dans sa communauté</b>	74%	79%
<b>...être en meilleure santé plus tard</b>	62%	63%

# Perception de la formation professionnelle au secondaire

Les Québécois sont plutôt divisés sur la question de la formation professionnelle au secondaire.

Q11. Si un jeune vous annonçait son intention de s'inscrire à une formation professionnelle au secondaire, lequel des énoncés suivants correspondrait le mieux à votre réaction ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
n=	2032	279
Je serais d'accord avec son choix et je l'encouragerais en ce sens	50%	42%
J'aurais préféré qu'il s'inscrive à un cours universitaire ou collégial général mais je l'encouragerais tout de même à effectuer une formation technique ou professionnelle	46%	55%
Je ne serais pas d'accord avec son choix et l'inciterais à poursuivre ses études universitaires	3%	1%
Je ne sais pas	1%	2%

# Importance de la formation collégiale ou universitaire

L'importance de la formation post-secondaire est reconnue par 91% des Québécois.

Q12. Quelle importance y a-t-il, de nos jours, d'avoir une formation collégiale ou universitaire ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
n=	2032	279
<b>TOTAL IMPORTANT</b>	91%	93%
Très important	39%	45%
Assez important	52%	48%
<b>TOTAL PAS IMPORTANT</b>	9%	6%
Pas très important	7%	6%
Pas d'opinion	1%	0%
Je ne sais pas	0%	1%

# Le diplôme d'études collégiales et l'emploi

Dans le même ordre d'idées, 86% sont d'avis qu'un DEC augmente les chances de trouver du travail.

Q13. Pensez-vous que le fait d'avoir un diplôme de cégep augmente ou non les chances d'un jeune de se trouver du travail ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
<b>n=</b>	2032	279
<b>TOTAL OUI</b>	86%	86%
Beaucoup	46%	46%
Assez	40%	41%
<b>TOTAL NON</b>	13%	13%
Peu	9%	9%
Pas du tout	4%	5%
Je ne sais pas	0%	0%

# Mesures à prioriser pour prévenir le décrochage scolaire

La prévention du décrochage passe avant tout par les parents. En revanche, beaucoup jettent le blâme sur les jeunes.

Q14A. Selon vous, quelles mesures seraient les plus efficaces pour prévenir le décrochage scolaire ? RÉPONSES DE PLUS DE 1%

Base : Tous les répondants

	n=	Moyenne nationale 2032	Montréal 279
Implication des parents (accompagnement, encouragement et écoute)/ que l'école implique les parents/ un meilleur environnement familial		17%	18%
Motiver les élèves/ les encourager (sans mention de "parents")		10%	9%
Avoir de bons professeurs/ des professeurs motivés et motivants/ évaluations régulières du niveau des enseignants		7%	9%
Rendre l'éducation plus attractive/ plus dynamique/ trouver un moyen d'intéresser les jeunes		7%	8%
Réforme du système scolaire/ le moderniser/ plus en phase avec les réalités d'aujourd'hui/ meilleure structure des cours/ meilleurs outils pédagogiques		7%	6%
Un enseignement spécialisé pour les garçons (y compris avec plus de présence d'hommes)/ pour les filles/ séparer les sexes		5%	7%
Meilleur encadrement/ plus d'encadrement (y compris pour les élèves en difficulté)		5%	5%
Adapter l'enseignement / personnaliser l'enseignement		5%	5%
Montrer la valeur et l'importance de l'école/ des connaissances/ d'un diplôme auprès des parents et des élèves		5%	8%
Plus de sport/ équipes sportives/ alterner cours intellectuels et activités physiques		4%	5%
Classe moins nombreuses/ école avec moins d'élèves/ plus de professeurs		4%	5%
Orienter les élèves/ l'importance d'un bon choix de carrière: faire découvrir d'autres champs d'études possibles, différentes professions/ les mettre en contact avec des gens sur le marché du travail et ceux à la recherche d'emploi		4%	5%
Plus de ressources (Sans précisions)/ plus de ressources données aux professeurs/ plus de moyens pour les écoles		3%	1%
Plus de discipline/ plus de rigueur avec les enfants (y compris à la maison)		3%	4%
Un système scolaire/ des professeurs à l'écoute de l'élève/ plus de dialogue		3%	7%
Meilleur accès aux activités parascolaires/ Motiver les élèves avec des activités parascolaires (sans mention de "sport")		2%	2%
Détection (précoce) des intérêts, aptitudes des jeunes et décrocheurs potentiels		2%	3%
Plus de spécialistes pour aider les jeunes en difficulté (Orthopédagogues, orthophonistes...)		2%	2%
Faire en sorte que l'enfant ait confiance en lui (l'estime de soi)		2%	2%
Arrêter de faire des réformes scolaires/ Revenir au système d'éducation de base/ aux vieilles méthodes (matières de bases)		2%	3%
Bourse d'études/ accès à l'éducation moins cher (voire gratuit)/ Aider les familles démunies		2%	3%
Accorder plus de temps aux jeunes en difficulté/ un programme spécial pour eux		2%	3%

# Mesures à prioriser pour améliorer le système d'éducation

Offrir davantage de soutien aux élèves et réduire le nombre d'élèves par enseignant seraient les deux mesures prioritaires afin d'améliorer le système d'éducation et de lutter contre le décrochage.

Q14B. Parmi les mesures suivantes, laquelle, selon vous, est PRIORITAIRE pour améliorer le système d'éducation afin de prévenir le décrochage ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
n=	2032	279
Offrir plus d'aide et de soutien aux élèves	23%	21%
Réduire le nombre d'élèves par enseignant	18%	19%
Renforcer l'encadrement, la discipline	12%	13%
Impliquer davantage les parents	10%	6%
Conseiller davantage les jeunes pour choisir une carrière	8%	8%
Créer des classes selon les niveaux (allégé, enrichi)	7%	8%
Évaluer les enseignants	6%	8%
Augmenter les activités parascolaires (sport, culture, visite, etc.)	6%	6%
Offrir davantage de stages dans les entreprises	5%	4%
Être plus exigeant envers les étudiants	3%	4%
Augmenter les heures de classe	1%	0%
Je ne sais pas	1%	3%

# La fréquentation scolaire obligatoire

Presque tous seraient d'accord pour rendre la fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à 18 ans ou jusqu'à l'obtention du DES.

Q15a-b. Jusqu'à quel point êtes-vous d'accord ou non avec les propositions suivantes:

Base : Tous les répondants

<u>Total en accord</u> (Tout à fait ou Assez)	Moyenne nationale	Montréal
<i>n=</i>	2032	279
<b><i>Rendre la fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à 18 ans au lieu de 16 ans</i></b>	77%	78%
<b><i>Rendre la fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires</i></b>	81%	81%

**5. Notoriété de l'initiative  
« L'école j'y tiens » et  
efficacité perçue des mesures**

# Notoriété de l'initiative « L'école j'y tiens »

Un Québécois sur cinq a entendu parler de l'initiative « L'école j'y tiens ».

Q16. Avez-vous entendu parler de l'initiative « L'école j'y tiens » portant sur la persévérance et la réussite scolaire au Québec ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
n=	2032	279
Oui	19%	16%
Non	76%	79%
Je ne sais pas	5%	5%

# Impact des mesures de « L'école j'y tiens » sur la persévérance et la réussite scolaire

## Pour plus de 60% des répondants, toutes les mesures auront un impact important sur la persévérance scolaire

Q17a-j. L'initiative « L'école j'y tiens » du Gouvernement du Québec porte sur la persévérance et la réussite scolaires et comporte 13 mesures. Jusqu'à quel point diriez-vous que chacune des recommandations suivantes aura un impact important sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. Veuillez utiliser une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire que ça n'a aucune importance et « 10 » veut dire extrêmement important.

Base : Tous les répondants

<u>Importance des mesures</u> (Note moyenne sur 10)	Moyenne nationale 2032	Montérégie 279
Favoriser et instaurer des pratiques d'excellence pour réduire les retards d'apprentissage au primaire. Il est préconisé dans cette recommandation le dépistage des retards d'apprentissage au primaire, l'offre de services d'aide personnalisée et le suivi du progrès des enfants dépistés	8,4	8,5
Renforcer l'intervention dans les écoles secondaires en milieu défavorisé, afin de mieux dépister les jeunes à risque, de leur offrir du soutien et d'assurer un meilleur suivi de leurs progrès (stratégie Agir autrement)	8,4	8,4
Faciliter et encourager la transition vers la formation professionnelle pour les jeunes plus à risque	8,4	8,4
Faire en sorte que l'ensemble de la société québécoise se mobilise sur la nécessité de valoriser l'éducation et la persévérance scolaire	8,2	8,1
Dans les écoles secondaires en milieux défavorisés, impliquer les jeunes dans des projets communautaires	8,1	8,1
Accroître les services d'accompagnement offerts aux futurs parents, aux parents et aux enfants de 0 à 5 ans issus de milieux défavorisés	7,8	7,6
Incorporer dans le système d'éducation des mesures incitatives et des outils de gestion de la performance ciblant la persévérance scolaire	7,8	7,8
Mener des projets pilotes communautaires - complémentaires aux services de garde - ciblant les enfants à risque de 0 à 5 ans dans les milieux défavorisés afin de préparer leur intégration au primaire	7,6	7,5
Renforcer la mobilisation régionale relative à la persévérance scolaire	7,4	7,3
Créer une instance nationale de concertation en persévérance scolaire, dans le cadre d'un partenariat entre le gouvernement, le milieu scolaire, le secteur civil et le milieu des affaires. Les cinq rôles de cette instance seront de favoriser la coordination des interventions de tous, de diffuser les connaissances acquises et les meilleures pratiques, de fournir une expertise pointue au besoin, de chapeauter l'évaluation des mesures déployées, et d'assurer un effort soutenu en persévérance scolaire	7,2	7,4

# Mesures prioritaires de « L'école j'y tiens »

## La priorité devrait être le dépistage précoces des jeunes à risque.

Q18a-c. Parmi voies d'action de l'initiative « L'école j'y tiens » du Gouvernement du Québec, quelle devrait être la PRIORITÉ ?

\*Plusieurs mentions

Base : Tous les répondants

<u>LA priorité</u>	Moyenne nationale 2032	Montréal 279
Faire en sorte que l'ensemble de la société québécoise se mobilise sur la nécessité de valoriser l'éducation et la persévérance scolaire	18%	19%
Favoriser et instaurer des pratiques d'excellence pour réduire les retards d'apprentissage au primaire. Il est préconisé dans cette recommandation le dépistage des retards d'apprentissage au primaire...	18%	19%
Renforcer l'intervention dans les écoles secondaires en milieu défavorisé, afin de mieux dépister les jeunes à risque, de leur offrir du soutien et d'assurer un meilleur suivi de leurs progrès (stratégie <i>Agir autrement</i> )	15%	12%
Faciliter et encourager la transition vers la formation professionnelle pour les jeunes plus à risque	14%	14%
Dans les écoles secondaires en milieux défavorisés, impliquer les jeunes dans des projets communautaires	6%	6%
Créer une instance nationale de concertation en persévérance scolaire, dans le cadre d'un partenariat entre le gouvernement, le milieu scolaire, le secteur civil et le milieu des affaires. Les cinq rôles de cette instance seront de favoriser...	6%	6%
Accroître les services d'accompagnement offerts aux futurs parents, aux parents et aux enfants de 0 à 5 ans issus de milieux défavorisés	5%	4%
Incorporer dans le système d'éducation des mesures incitatives et des outils de gestion de la performance ciblant la persévérance scolaire	5%	5%
Renforcer la mobilisation régionale relative à la persévérance scolaire	2%	1%
Mener des projets pilotes communautaires - complémentaires aux services de garde - ciblant les enfants à risque de 0 à 5 ans dans les milieux défavorisés afin de préparer leur intégration au primaire	2%	2%

## 6. La lutte au décrochage scolaire

# Importance des différents acteurs dans la lutte contre le décrochage scolaire

Les acteurs les plus importants dans la lutte au décrochage sont les parents, les enseignants et les élèves eux-mêmes.

Q19A-I. Jusqu'à quel point les groupes suivants ont un rôle important à jouer dans la lutte au décrochage scolaire ?

Base : Tous les répondants

<b>Importance du rôle des acteurs (Très ou Assez Important)</b>	<b>Moyenne nationale</b>	<b>Montréal</b>
<b>n=</b>	<b>2032</b>	<b>279</b>
<b>Les enseignants</b>	98%	97%
<b>Les parents</b>	98%	98%
<b>Les élèves</b>	97%	98%
<b>Les intervenants en milieux scolaires autres que les enseignants</b>	92%	90%
<b>Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport</b>	86%	85%
<b>Les commissions scolaires</b>	75%	71%
<b>Les organismes communautaires</b>	61%	58%
<b>Les chefs d'entreprise</b>	54%	54%
<b>Les élus municipaux</b>	42%	40%

## Importance des différents acteurs dans la lutte contre le décrochage scolaire - Suite

Or, si on doit identifier l'acteur LE plus important dans la lutte au décrochage scolaire, les parents sont à nouveau pointés du doigt.

Q20. Selon vous, quel groupe parmi les suivants devrait jouer le rôle le plus important dans la lutte au décrochage scolaire?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
n=	2032	279
Les parents	44%	44%
Les enseignants	20%	20%
Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	13%	13%
Les élèves	8%	6%
Les intervenants en milieux scolaires autres que les enseignants	8%	8%
Les commissions scolaires	5%	5%
Les chefs d'entreprise	1%	0%
Les organismes communautaires	0%	0%
Les élus municipaux	0%	0%
Aucun de ces groupes	0%	0%
Je ne sais pas	2%	4%

# Décrochage vs. retour aux études

## La prévention est au cœur de la lutte au décrochage.

Q21a. Selon vous, à quel point est-il important de prendre des mesures pour éviter que les jeunes décrochent de l'école ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montérégie
n=	2032	279
<b>TOTAL OUI</b>	99%	98%
Très important	83%	82%
Assez important	16%	16%
<b>TOTAL NON</b>	1%	0%
Peu important	1%	0%
Pas du tout important	0%	0%
Je ne sais pas	1%	2%

Q21B. Selon vous, à quel point est-il important de favoriser le retour aux études des décrocheurs ?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montérégie
n=	2032	279
<b>TOTAL OUI</b>	99%	99%
Très important	75%	72%
Assez important	24%	27%
<b>TOTAL NON</b>	1%	1%
Peu important	1%	1%
Pas du tout important	0%	0%
Je ne sais pas	0%	0%

## Décrochage vs. retour aux études... suite

La prévention du décrochage devrait être la priorité, et non le retour aux études des décrocheurs.

Q21c. Selon vous, que faut-il prioriser...

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
n=	2032	279
Éviter que les jeunes décrochent de l'école	83%	83%
Favoriser le retour aux études des décrocheurs	16%	17%
Je ne sais pas	1%	0%

# Autres initiatives spécifiques pour réduire le décrochage scolaire

## 1 Québécois sur 10 a entendu parler d'une initiative spécifique dans leur milieu.

**Q22-B. Avez-vous entendu parler d'une initiative spécifique dans votre milieu qui est parvenue à réduire considérablement le décrochage scolaire au cours des dernières années ? Laquelle?**

Base : Tous les répondants / Répondants dans la région en question qui ont entendu parler d'une initiative spécifique

	Moyenne nationale	Montérégie
<b>n=</b>	2032	279
<b>Oui</b>	12%	10%
<b>Non</b>	88%	90%

	n=	Montérégie
		29*
<b>Sport-études</b>		6%
<b>L'implication des parents/ aider les parents pour qu'ils s'impliquent plus</b>		6%
<b>Travail/ études : collaboration entre le monde des affaires et le monde scolaire</b>		5%
<b>Des classes composées uniquement de garçons</b>		5%
<b>Encourager à continuer les études / trouver l'intérêt de l'enfant / dialogue étudiants-enseignants</b>		4%
<b>Activités parascolaires/ diverses activités sportives ou artistiques</b>		3%
<b>La discipline (de la part des parents et des enseignants)</b>		3%
<b>Écoles / cours / programmes spécialisés pour les décrocheurs (pour leur permettre d'avoir un métier)</b>		2%
<b>Le fait de retourner à l'école/ au Cégep / la qualité des enseignants (professeurs évalués)</b>		2%
<b>Activités culturelles/ apprendre d'autres cultures à l'école</b>		2%
<b>Plus de ressources/ plus d'aide (Sans précision)</b>		2%
<b>Implication des étudiants à des activités de groupes (y compris communautaires)</b>		1%
<b>Autre</b>		15%
<b>Je ne sais pas / Je ne me souviens plus</b>		42%

# Les priorités des Québécois

Déboursier plus d'impôts : L'éducation arrive au deuxième rang, presque à égalité avec la santé.

Q23. Personnellement, seriez-vous prêt à payer plus d'impôts afin de...?

Base : Tous les répondants

	Moyenne nationale	Montréal
n=	2032	279
Améliorer notre système de santé	45%	46%
Améliorer le système d'éducation au Québec	40%	36%
Aucune de ces réponses	30%	28%
Améliorer nos infrastructures routières au Québec	21%	18%
Améliorer la qualité de l'environnement	20%	16%
Je ne sais pas	10%	15%



## PROFIL DES RÉPONDANTS



## PROFIL DES RÉPONDANTS

	Moyenne nationale	Montérégie
n=	2032	279
<b>Région administrative</b>		
Montréal	25%	0%
Montérégie	18%	100%
Capitale-Nationale	9%	0%
Laurentides	7%	0%
Lanaudière	6%	0%
Chaudière-Appalaches	5%	0%
Laval	5%	0%
Saguenay-Lac-Saint-Jean	4%	0%
Estrie	4%	0%
Outaouais	4%	0%
Bas-Saint-Laurent	3%	0%
Mauricie	3%	0%
Centre-du-Québec	3%	0%
Abitibi-Témiscamingue	2%	0%
Côte-Nord	1%	0%
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	1%	0%
<b>Sexe</b>		
Homme	49%	49%
Femme	51%	51%
<b>Âge</b>		
15 à 17 ans	4%	4%
18 à 20 ans	5%	4%
21 à 24 ans	6%	4%
25 à 29 ans	8%	3%
30 à 34 ans	8%	5%
35 à 44 ans	16%	17%
45 à 54 ans	19%	20%
55 à 64 ans	15%	16%
65 à 74 ans	16%	23%
75 ans et plus	2%	4%

	Moyenne nationale	Montérégie
n=	2032	279
<b>Langue</b>		
Français	79%	74%
Anglais	13%	21%
Autre	8%	5%
<b>Origine ethnique</b>		
Caucasien (Blanc)	82%	87%
Arabe (Moyen-Orient, Maghreb)	2%	2%
Autochtones / Premières nations	1%	0%
Latino-américain	1%	0%
Noir (Africain, Afro-Américain, etc.)	1%	0%
Sud-Asiatique (Indien, Bangladais, etc.)	1%	0%
Asiatique du Sud-Est (Vietnamien, etc.)	0%	0%
Asiatique de l'Ouest (Iranien, Afghan, etc.)	0%	0%
Chinois	0%	0%
Autre	10%	8%
Refus	2%	2%
<b>Scolarité</b>		
Primaire / Secondaire	39%	39%
Collégial	27%	30%
Universitaire	33%	30%
Refus	1%	0%

	Moyenne nationale	Montérégie
n=	2032	279
<b>Occupation</b>		
Travail temps plein	40%	36%
Retraité	25%	32%
Étudiant	13%	10%
Travail autonome	6%	6%
Travail temps partiel	5%	7%
À la maison	5%	4%
Sans emploi - en recherche d'emploi	4%	3%
Prestataire aide sociale	1%	1%
Congé de maladie	1%	1%
Contractuel - saisonnier	0%	0%
Refus	1%	1%
<b>Revenu du foyer</b>		
19 999 \$ et moins	11%	7%
entre 20 000 \$ et 29 999 \$	8%	8%
entre 30 000 \$ et 39 999 \$	10%	10%
entre 40 000 \$ et 49 999 \$	10%	9%
entre 50 000 \$ et 59 999 \$	7%	8%
entre 60 000 \$ et 69 999 \$	8%	9%
entre 70 000 \$ et 79 999 \$	6%	4%
entre 80 000 \$ et 99 999 \$	10%	12%
100 000 \$ et plus	12%	12%
Refus	16%	20%
<b>Enfant de moins de 18 ans</b>		
Oui	34%	35%
Non	66%	65%
<b>Parents d'élèves encore aux études</b>		
Oui	34%	34%
Non	66%	66%

[www.legermarketing.com](http://www.legermarketing.com)

